

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

«Рассмотрено»
Зам. директора по ВР
МОУ СШ № 83


Мирошникова Е.С.
29.08.2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МОУ СШ № 83


Юданова С.Ю.
30.08.2023 г.



Рабочая программа
психолого-педагогического класса
(в соответствии с ФГОС СОО)

Составила: Мирошникова Е.С.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа психолого-педагогического класса **разработана с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1645, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа психолого-педагогического класса разработана на основе примерной образовательной программы психолого-педагогического класса, разработанной Буряковой Т. С., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ, Земляковым Д. В., руководителем лаборатории информационных технологий образования ВГСПУ, Карпушовой О. А., кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии профессиональной деятельности ВГСПУ, Рудневой И. А., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики ВГСПУ, Спиридоновой С. Б., кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.

Направленность образовательной программы психолого-педагогического класса (далее Программы) по содержанию является психолого-педагогической; по функциональному предназначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам для общеобразовательных школ.

Новизна и актуальность. Отличительные особенности данной Программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что Программа предполагает сетевую форму реализации с использованием инновационных методов информатизации педагогического процесса.

Практические очные занятия по Программе связаны с усвоением теоретических знаний, получаемых на онлайн-занятиях через возможность их практического осмысления, анализ педагогических текстов, художественных произведений, видеоматериалов, выполнение творческих заданий, написание педагогических эссе, создание презентаций, разработку авторских творческих проектов.

В структуру программы входят два содержательных блока: психолого-педагогический (1-й год обучения), волонтерские проекты (2-й год обучения).

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности учащихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Профильное обучение в подготовке

старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Программа рассчитана на обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего, среднего общего или среднего профессионального образования.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности и профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие мотивации к познанию и творчеству в области психологии и педагогики;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся;
- интеллектуальное и духовное развития личности обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемые в Программе проектные и сетевые информационные средства наиболее действенны для детей 14-17 лет. Эти средства расширяют возможности образовательного взаимодействия до рамок сообщества «Ученик – учитель – преподаватель педагогического вуза». Таким образом, будет достигнута цель интегрирования учащихся психолого-педагогического класса в вузовскую среду.

Целью Программы является формирование у обучающихся базовых знаний и умений в области педагогики и психологии, воспитание у них гуманитарной направленности, реализация профессиональных педагогических проб.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- 1) формирование профессиональной направленности личности;
- 2) формирование интереса к педагогической профессии;
- 3) формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- 4) знакомство с педагогическими и психологическими знаниями;
- 5) развитие творческих умений;
- 6) формирование основ проектной деятельности;
- 7) формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

Режим занятий.

Объем Программы: 1-й год – 34 ч.; 2-й год – 34 ч.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, дистанционное сетевое взаимодействие, волонтерский проект;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Ожидаемые **результаты освоения программы.**

Слушатель будет знать:

- основы педагогических знаний;
- основы психологических знаний;
- возможности применения педагогических знаний в современной жизни;
- возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности учащихся;
- основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

Слушатель будет уметь:

- определять основные категории педагогики и психологии;

- понимать значение педагогических знаний в развитии общества;
- выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие;
- использовать педагогические знания в жизни;
- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности;

Слушатель будет владеть:

- приемами целеполагания;
- средствами оценки эффективности собственной деятельности;
- инструментами совместной работы в телекоммуникационных сетях.

Формы и методы контроля.

Текущий контроль осуществляется по каждому занятию Программы с использованием следующих методов контроля:

- экспертная оценка педагогами-кураторами ответов, дополнений, результатов работы с кейсами, выполнения самодиагностики, творческих заданий обучающихся на очных занятиях;
- тестирование обучающихся с применением автоматизированной обработки результатов;
- взаимное оценивание обучающимися результатов выполнения заданий в онлайн-занятии;
- оценка результатов реализации волонтерских проектов.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании первого года обучения, формируется по результатам текущего контроля и определяет возможность зачисления на второй год обучения в соответствии со следующими критериями:

- положительная экспертная оценка педагогами-кураторами деятельности обучающихся в первый год обучения;
- не менее 60% от максимально возможного количества баллов по тестированию за первый год обучения;
- выполнение всех заданий на взаимное оценивание в первый год обучения;
- выполнение всех волонтерских проектов первого года.

Итоговый контроль осуществляется по окончании второго года обучения, формируется по результатам текущего контроля за весь период обучения и определяет оценку качества освоения Программы в соответствии со следующими критериями:

- положительная экспертная оценка педагогами-кураторами деятельности обучающихся за весь период обучения;
- не менее 60% от максимально возможного количества баллов по тестированию за весь период обучения;
- выполнение всех заданий на взаимное оценивание за весь период обучения;
- выполнение всех волонтерских проектов Программы.

Результаты контроля с использованием инструментов тестирования и взаимного оценивания платформы Мирознай отображаются в личных кабинетах обучающихся в разделе “Прогресс”.